

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №8

_____ Лагутина М.Н.
" " _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ № 8

_____ Фоменко Л.И.
" " _____ 2019 г.

**Отчёт
ГБОУ СОШ № 8
о результатах самообследования
за 2018 год**



г. Жигулевск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения	1
1.1. Характеристика ОУ	
1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей окружения ОУ	
1.3.Характеристика состава обучающихся	
1.4.Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОУ	
2. Цели и результаты развития ОУ	4
2.1. Цели ГБОУ СОШ №8 на среднесрочный период	
2.2 Цели ГБОУ СОШ №8 на отчетный период	
2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за учебный период	
2.4. Результаты учебной деятельности	
2.5 Результаты внеучебной деятельности	
2.6.Результаты внешнего контроля	
2.7 Миссия учреждения	
3.Содержание и технология образовательного процесса.....	28
3.1.Описание содержания и технология образовательного процесса	
3.2.Описание значимых для потребителя образовательных услуг образовательного процесса.	
3.2.1.Здоровьесбережение учащихся	
3.2.2.Обеспечение психофизической безопасности учащихся	
3.3.Системы управления качеством образовательного процесса	
4.Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.....	61
4.1.Кадровый ресурс образовательного процесса	
4.2.Состояние материально-технического оснащения	
5.Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.....	64
5.1.Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств	
6.Внешние связи и имидж ОУ.....	66
6.1.Партнерства образовательного учреждения	
6.2.Общая характеристика социальной активности ОУ	
7.Выводы и перспективы.....	67
8.Формы обратной связи.....	68



1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Характеристика ОУ.

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 8.

Учредители ГБОУ СОШ № 8:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области.

Год основания школы 1952. Сначала школа в поселке Моркваши функционировала как начальная (1-4 классы). Но в связи со строительством Волжской ГЭС и большим притоком населения было решено построить новую школу – семилетку. В 1954 году в поселке здание школы-семилетки № 8 было сдано в эксплуатацию. В 1963 году школа была разделена на две в связи с постройкой здания школы № 13. С 1969 года началась пристройка к старому зданию средней школы № 8 нового кирпичного с актовым залом и спортзалом, которое приняло учеников в 1977 году.

С 1 января 2012 года со сменой учредителя школа приобрела новый статус. В настоящее время это Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

В 2015 году в связи с приведением образовательной деятельности в соответствии с требованиями части 9 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переоформлены лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В 2016 и 2017 г.г. на средства, выделенные из областного бюджета, в ГБОУ СОШ №8 проведен капитальный ремонт зданий и благоустройство территории.

Стратегия деятельности школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Стратегия жизнедеятельности школы и управление им нацелено на обеспечение такого уровня функционирования школы, который позволит достичь заданное стандартами качество и соответствующий профессионально-культурный уровень образования выпускников.

Для нас ценно:

- выполнение образовательного государственного заказа;
- положительная динамика образовательных результатов;
- комфортность обучения и работы всего коллектива школы;
- удовлетворенность образовательными услугами учащихся и их родителей;
- рост статуса школы.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- развитие информационной и технологической инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное управление школой, реализацию современных образовательных технологий.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

Находясь в районе, удаленном от культурного центра города, школа является своеобразным образовательно-культурным центром. В целом организация досуговой сферы района расположения школы представляется несбалансированной из-за отсутствия учреждений, осуществляющих активную деятельность, которую не уравнивает филиал городской библиотеки. Отсюда большая потребность в организации школой доступных качественных образовательных услуг, необходимости их сосредоточения в одном здании и организации максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

Среди особенностей деятельности ОУ следует выделить обучение детей из филиала социально-реабилитационного центра «ГАРМОНИЯ» для детей-сирот, детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении и в иной трудной жизненной ситуации.

В школе особое внимание уделяется работе по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования социально-педагогического партнерства.

В рамках достижения задач воспитания школа также активно сотрудничает со службами города (планирование деятельности, участие специалистов и других субъектов профилактики в школьных мероприятиях, беседы, рейды по семьям, сверки списков детей и др.)

1.3. Характеристика состава обучающихся.

Таблица. Динамика численности обучающихся

Количество учащихся	2015-2016	2017	2018
I ступень обучения	115	171	165
II ступень обучения	149	150	150
III ступень обучения	16	32	19
Итого	280	353	334

Таблица. Количественная характеристика обучающихся

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	I ступень	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	II ступень	11 класс	III ступень
Количество учащихся в параллели на конец года	31	53	47	34	165	27	24	27	42	30	150	19	19
Количество классов - комплектов	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	6	1	1
Средняя наполняемость классов по параллелям	31	26,5	23,5	17	23,57	27	24	27	21	30	25	19	19

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОУ

Таблица. Распределения выпускников ступени основного общего образования

Состав обучающихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018
Перешли на III ступень в ОУ	11	0	13	11	0
Перешли на III ступень в другие ОУ	0	6	0	0	11
Поступили в учреждения НПО	0	-	-	3	-
Поступили в учреждения СПО	13	16	15	11	9
Всего выпускников	24	22	28	25	21

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ГБОУ СОШ № 8 на среднесрочный период

Обучающие и развивающие

1. Добиться уровня обученности учащихся 100%, качества знаний 50%.

2. Добиться высокой результативности сдачи ЕГЭ и ГИА выпускниками школы (русский язык, математика, физика – выше городского показателя).
3. Создать условия для формирования единого информационного пространства школы.
4. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в процессе реализации ФГОС.

Воспитывающие

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству и родному краю, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических и культурных ценностей.
2. Развивать систему внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня.
3. Совершенствовать условия, способствующие укреплению нравственно-психического здоровья учащихся.
4. Повышать занятость обучающихся в системе дообразования.
5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

2.2. Цели и задачи ГБОУ СОШ № 8 на отчетный период (2018 год)

Цель:

обеспечить доступность и достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, совершенствовать систему психолого-педагогического, социально-правового сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи по основным направлениям работы:

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования:

1. Обеспечить базовое образование, соответствующее государственному стандарту
I образовательная ступень – 100%
II образовательная ступень – 98%.
III образовательная ступень – 100%.
2. Создать условия для повышения качества образования посредством:
 - обеспечения преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
 - осуществления компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- обеспечения социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности и добиться повышения качества обученности учащихся:

I образовательная ступень – до 50%

II образовательная ступень – до 35%

III образовательная ступень – не ниже 40%.

Переход на новые образовательные стандарты:

- Совершенствовать содержание образовательного процесса.
Реализовать ФГОС начального и основного общего образования в штатном режиме в 1 - 9 классах.
- Повысить эффективность подготовки учащихся к проведению итогового оценивания по завершению начального общего образования в рамках федерального мониторингового исследования.
- Внедрять разнообразные современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся:
 - механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)
 - проектные, творческие исследовательские работы и др.
 - иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы.
- Осуществить подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классе в 2019-2020 учебном году.

Развитие системы поддержки талантливых детей:

- Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
- Формировать базу данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
- Организовать работу научного общества школьников «КЛИО».
- Развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- Организовать участие одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах окружного, городского, регионального уровней.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Обеспечить эффективную организацию отдыха и оздоровления учащихся путем разработки и внедрения программы приобщения школьников и взрослых к физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Повысить квалификацию работников школы в области здоровьесбережения учащихся с привлечением родителей (законных представителей) к совместной

работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

- Для создания внутреннего здоровьесберегающего пространства разработать и провести мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды.
- Создать благоприятные условия для повышения числа учащихся, охваченных горячим питанием.
- Повысить уровень знаний и компетенций педагогов и учащихся по вопросам комплексной безопасности, умению действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Организация воспитательной работы, способствующей достижению цели работы школы:

- Продолжить осуществление деятельности по созданию взаимосвязанного комплекса критериев, показателей и методик изучения процесса развития школьников, непрерывно повышать степень удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов жизнедеятельностью в ОУ, создавать целостную систему диагностики эффективности воспитательного процесса.
- Активизировать работу с родителями учащихся, в том числе «группы риска» в рамках межведомственного взаимодействия с целью предупреждения преступлений и правонарушений. Проводить более широкую просветительскую работу среди родителей и педагогов по профилактике ДДТТ, суицидального поведения детей и подростков, предупреждения бродяжничества.
- Повысить эффективность школьного самоуправления через взаимодействие всех структурных подразделений, активизировать деятельность по самоуправлению в начальной школе через создание школы актива для начальной школы, привлечение к участию в проведении КТД в роли ведущих учащихся начальной школы.
- Продолжить работу по внедрению социального проектирования в воспитательную практику классных руководителей.
- На МО классных руководителей проводить обобщение опыта классных руководителей, имеющих высокий уровень воспитанности учащихся, организовывать экспертизы новых программ и технологий воспитания в рамках ФГОС.
- Сохранять традиции школы.

Совершенствование учительского корпуса:

- Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, в том числе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
- Обеспечить условия для прохождения аттестации на категорию и подтверждение занимаемой должности и увеличить долю педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

- Создать творческие группы по разработке и реализации творческих проектов.
- Формировать готовность педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Развитие системы государственно-общественного управления:

- Развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи;
- Обеспечить высокий уровень информационной открытости через качественную работу школьного сайта.
- Продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.
- Совершенствовать систему обратной связи с родителями учащихся через АСУ.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за учебный период:

Задачи	Выполнение
1. Добиться уровня обученности учащихся: І образовательная ступень – 100% ІІ образовательная ступень – 98%. ІІІ образовательная ступень – 100%.	(99%) - на 99% выполнено (95%) - на 97% выполнено (86%) - на 86% выполнено
2. Добиться повышения качества обученности учащихся: І образовательная ступень – до 55% ІІ образовательная ступень – до 34% ІІІ образовательная ступень – не ниже 45%.	(45,4%) - на 83% выполнено (30 %) – на 89% выполнено (60%) - на 134% выполнено

Качественный образовательный результат трактуется как выполнение обязательства перед основными заказчиками образовательного процесса – родителями и учениками. Всем участникам образовательного процесса должны быть представлены его результаты. В школе создана система мониторинга качества образовательного процесса, которая предполагает отслеживание достижений учащихся по ступеням обучения. Вопросы диагностики текущего состояния дел рассматриваются на заседаниях методических объединений, Методического совета, совещаниях при завуче. Это позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее результативные способы решения поставленных задач.

В рамках мониторинга качества образования в 2018 учебном году школа принимала участие в проведении Всероссийских проверочных работ (4 класс).

В рамках ВПР в 4 классе наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

ВПР Русский язык 4 класс

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Самарская обл.	29810	2.3	17.7	45.3	34.6
Жигулевск	537	1.3	16.4	53.6	28.7
(sch633520) ГБОУ СОШ № 8	24	0	20.8	58.3	20.8

ВПР Математика 4 класс

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Самарская обл.	30082	0.94	15.9	30.5	52.7
Жигулевск	540	0.93	18	36.7	44.4
(sch633520) ГБОУ СОШ № 8	23	0	17.4	52.2	30.4

ВПР Окружающий мир 4 класс

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1459020	0.83	20.4	56.3	22.4
Самарская обл.	29882	0.53	16.8	57.3	25.3
Жигулевск	538	0.37	14.9	60.2	24.5
(sch633520) ГБОУ СОШ № 8	24	0	20.8	62.5	16.7

Соответствие отметок за ВПР отметкам за учебный период (III четверть)

Предмет	На уровне (III четверть)	Выше, чем за учебный период (III четверть)	Ниже, чем за учебный период (III четверть)
Русский язык	13%	46%	0%
Математика	9%	61%	0%
Окружающий мир	13%	46%	0%

На основе результатов ВПР был разработан перечень мероприятий по организации анализа результатов ВПР:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.

2. Детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов с целью выработки рекомендаций по организации работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, внесения корректив в рабочие программы по всем предметам 1-4 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

3. Проблемно-ориентированный анализ заместителем директора школы по УВР результатов ВПР 2018; определение путей решения проблем, выявленных в ходе анализа.

Было рекомендовано:

- Учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах.

- Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, общественно-гуманитарного цикла и естественно-математического провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

- Изучить эффективные практики по подготовке детей к выполнению ВПР в рамках городского учебно-методического объединения.

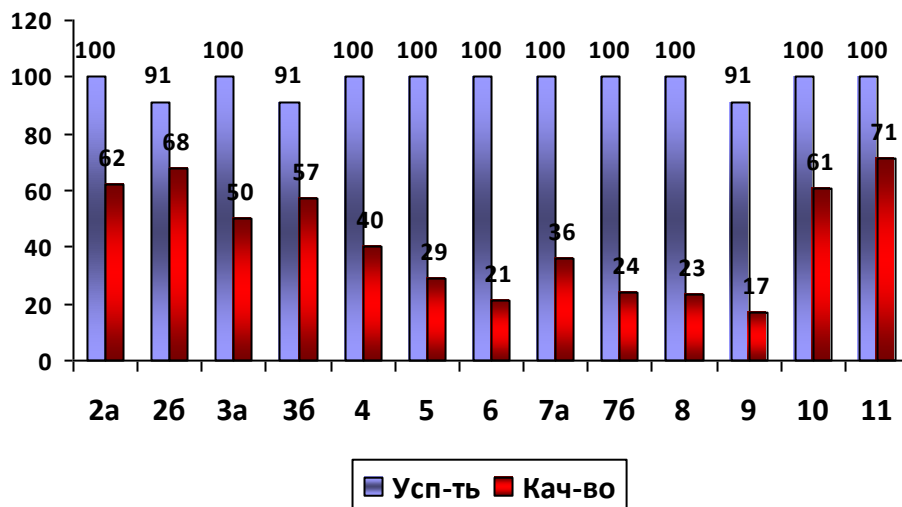
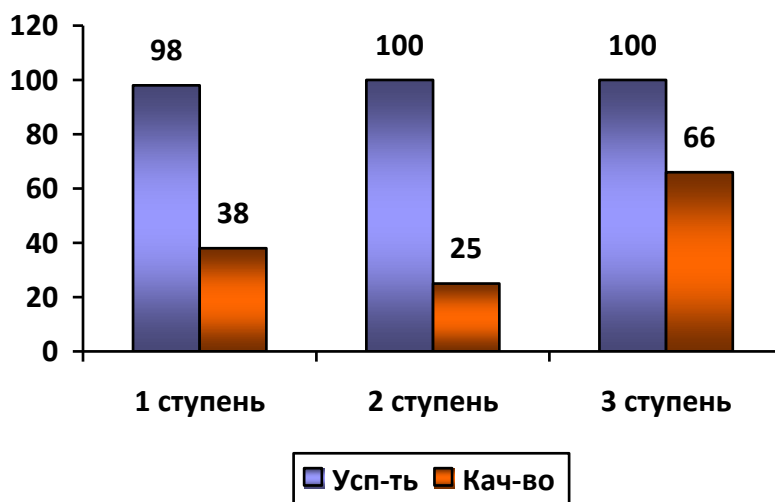
- Заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

- Продолжать мониторинг результатов перехода на ФГОС с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4. Результаты учебной деятельности

Учебный период	Кол-во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают (не допущены к итоговой аттестации, имеют академические задолженности по итогам промежуточной)	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2015 - 2016	280	17	7	70	29,1	12	5
2016 – 2017	301	24	10	72	29	10	4
2017 – 2018	354	29	8	94	27	4	1

Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе



Ежегодный анализ результативности обучения по ступеням показывает снижение качества обучения на второй ступени.

Нельзя сказать, что мы не видели и не решали проблему повышения качества у обучающихся второй ступени. Вся методическая работа школы - тематические педсоветы, семинары, работа МО - была направлена на поиски, изучение и внедрение в практику новых методик, технологий, способствующих повышению результативности.

Учителями МО общественно-гуманитарного, естественно-математического циклов внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя включают в поурочное планирование большое количество уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Мы достигли определенных положительных, пусть и не во всем стабильных результатов. И весь приобретенный опыт надо использовать и в дальнейшем. Не существует того единственного универсального приема (способа), который бы дал быстрые и хорошие результаты. Только комплексный подход к решению данной проблемы может дать стойкую положительную динамику. Суть комплексного подхода состоит в следующем:

- сбор и получение полной и объективной информации об исходных данных, прогнозирование ожидаемых результатов;
- планирование и организация учебного процесса с учетом этой информации, направленной на достижение прогнозируемых результатов;
- отслеживание и анализ промежуточных результатов, и проведение необходимой коррекции.

Осуществление такого подхода невозможно без системной диагностики.

Задачи системной диагностики.

1. Создание банка данных учащихся, определяющего степень его готовности к обучению.
2. Системный контроль учебных результатов (дидактическая диагностика).

3. Определение уровня развития психических функций в процессе всего периода обучения (психологическая диагностика).
4. Определение психологической комфортности и состояния здоровья (валеологическая диагностика).
5. Системное отслеживание промежуточных результатов с целью коррекции.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 23 человека.

Из них к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ решением педагогического совета школы были допущены 21 человек и в форме ГВЭ 2 человека, не имеющих академической задолженности по выполнению образовательных программ основного общего образования.

План подготовки к проведению ГИА-9 был выполнен по всем направлениям: организационно-методическая работа; работа с нормативно-правовой базой; работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогическим коллективом.

Много внимания было уделено работе с обучающимися из группы риска. В результате из пяти обучающихся данной категории не были допущены только двое, остальные обучающиеся к концу года выполняли необходимый минимум по основным предметам, и потому были допущены к ГИА.

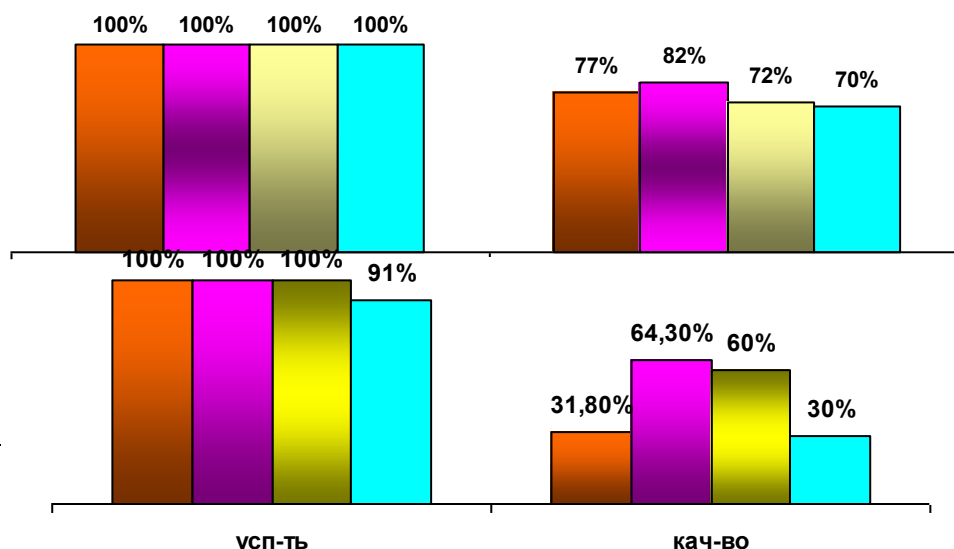
На протяжении всего учебного года проводился мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. В девятом классе были сформированы разноуровневые группы, для каждой группы был составлен план работы, в который вносились корректировки после каждой диагностической работы.

Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 21 девятиклассник, из них Меньших Михаил получил аттестат с отличием. Два человека Красулина Диана и Беликов Владислав не прошли государственную(итоговую) аттестацию и были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Средний балл аттестата об основном общем образовании - **3,8 балла**

Сравнительный анализ результатов экзаменов

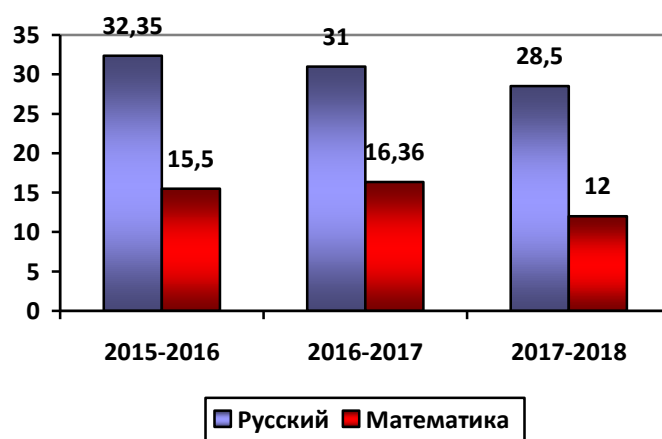
РУССКИЙ ЯЗЫК



■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017 ■ 2017-2018

При 100% успеваемости по русскому языку показатель качества знаний выпускников снизился незначительно, по-прежнему оставаясь достаточно высоким, что свидетельствует об эффективности системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

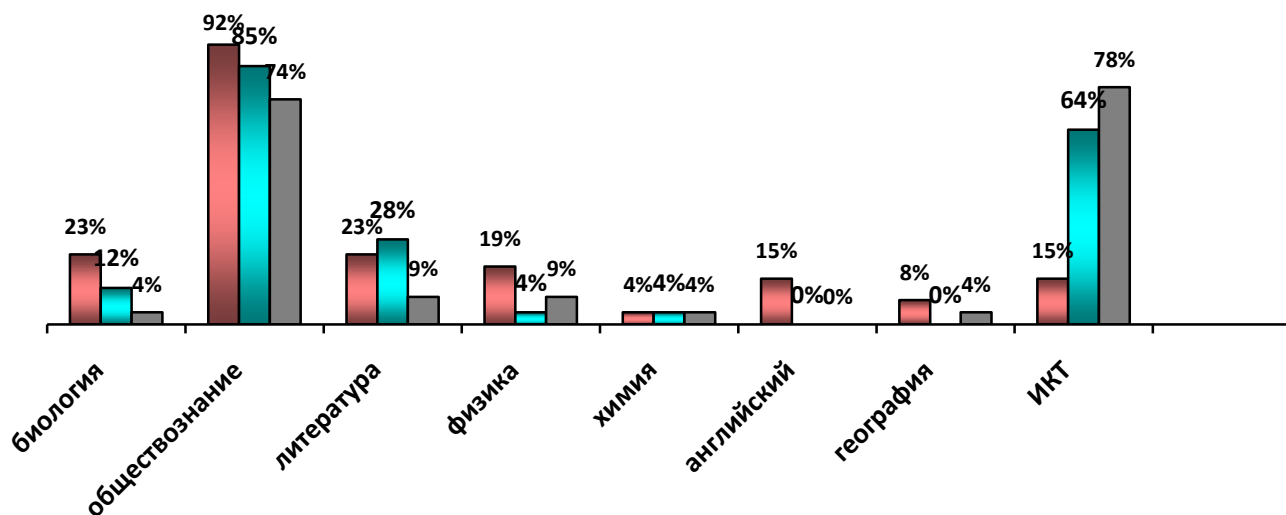
Средний балл по русскому языку и математике в сравнении за три года



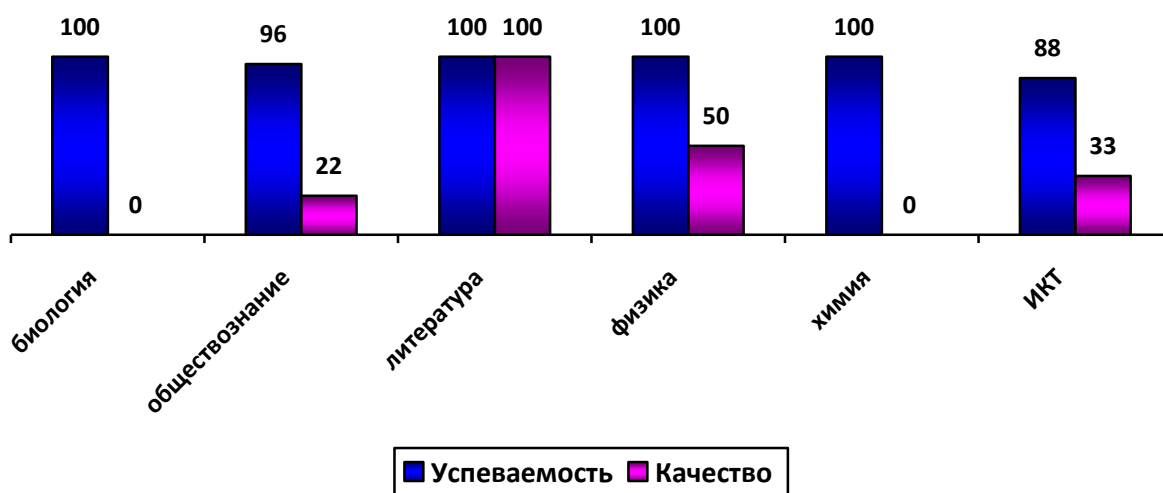
Соответствие экзаменационных и годовых отметок по русскому языку и алгебре

предмет	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	13	57	7	30	3	13
Математика	14	61	3	13	6	26

Процент выпускников, выбравших ОГЭ формой итоговой аттестации



Анализ результатов экзаменов по выбору



Факторы, оказавшие влияние на результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

- Организация учебно-воспитательного процесса (*учебный план, программы, УМК, взаимодействие участников образовательного процесса и т.д.*).
- Создание условий (*внутришкольная методическая работа с педагогами, взаимодействие методических объединений, информационно-техническое оснащение образовательного процесса и др.*).
- Совершенствование внутришкольного управления (*программно-целевой, ресурсный подходы в управлении, проблемно-ориентированный анализ, система внутришкольного мониторинга и контроля, информационные технологии, мотивация и стимулирование педагогов*).

Рекомендации по совершенствованию дальнейшей работы по подготовке к ОГЭ обучающихся

- на заседании ШМО необходимо провести предметно-содержательный анализ результатов,

выявить проблемы, затруднения, причины снижения качественных показателей и определить собственный регламент работы по позитивному изменению или сохранению результатов в зависимости от предметов;

- всем учителям-предметникам продолжить планомерную подготовку к ОГЭ выпускников 2018

года, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, строить

учебно-воспитательную работу на диагностической основе;

- для достижения положительных результатов на экзаменах следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителя информатики;

- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору, активизировать деятельность школьной библиотеки по подготовке к ОГЭ;

–организовать дополнительные занятия для учащихся 8- 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по новой форме;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и оценка их результативности;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В школе действует гибкая система оценивания образовательных достижений учащихся. Она включает: традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, портфолио ученика, систему оценивания в условиях безотметочного обучения, дифференциацию оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, единый государственный экзамен (ЕГЭ), ОГЭ, ГВЭ.

О качестве обучения учащихся школы свидетельствуют результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Результаты окружного этапа ВсОШ в 2018 году в сравнении.

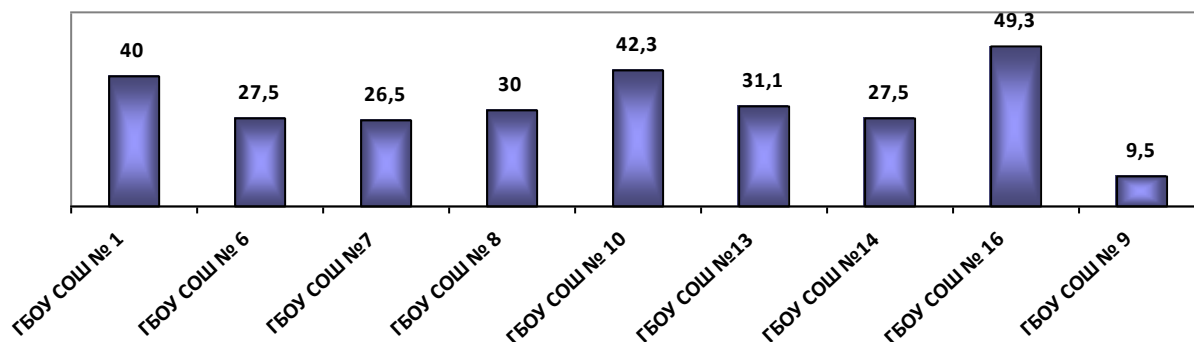
Статистические данные:

Показатели	2016	2017	2018
Количество уч-ся 7 – 11 кл	94	94	106
Количество участников окружного этапа	26	27	20
Доля участников (%) (школа)	27,7%	28,7%	19%

Доля участников по городу (%)	23%	23,7%	22,9%
Количество победителей и призёров	7	9	5
Доля победителей и призёров от числа участников	26,9%	33,3%	30%
Количество призовых мест	14	14	8

Количество призовых мест в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области среди учащихся 7-11 классов в 2018 году в сравнении с другими образовательными учреждениями городского округа Жигулевск

Доля победителей и призёров олимпиады школьников в 2018 учебном году от участвовавших:



Обучающиеся школы принимали участие в окружной предметной олимпиаде среди учащихся 4,5,6 классов.

Результаты участия

Фамилия имя участника	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Молева Кристина	4	Математика	призёр	Ахмазова В.Н.
Агамова Бажена	4	Литературное чтение	призёр	Ахмазова В.Н.
Мурсалимова Милана	4	Русский язык	призёр	Ахмазова В.Н.

Итоги окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

№ п/п	Предметная область	Класс	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. преподавателя	результат участия
1	биология	11	Голышева Екатерина Андреевна	Черкашина Наталья Анатольевна	призёр
2	биология	11	Жулина Александра Александровна	Черкашина Наталья Анатольевна	призёр
3	обществознание	11	Красноцветов Андрей Сергеевич	Кузина Анна Алексеевна	призёр

4	литература	9	Малышева Анастасия Владиславовна	Арисова Наталья Николаевна	призёр
5	литература	11	Сафонова Софья Александровна	Арисова Наталья Николаевна	победитель

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы строится в школе в соответствии со следующими принципами:

- принцип творческой активности;
- принцип гуманизма и природосообразности;
- принцип системности и целостности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип преемственности;
- принцип доступности;
- принцип тесного сотрудничества школы, семьи и общественности.

Воспитательный процесс школы реализуется по следующим направлениям:

- гражданско–патриотическое, правовое воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных для ребенка видах творческой деятельности;
- трудовое воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия;
- экологическое воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- работа с родителями, взаимодействие с семьей, направленное на достижение, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создание эмоционально – благоприятного климата.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

**Результаты участия ГБОУ СОШ №8
в интеллектуальных и творческих конкурсах
2018 год**

название (статус) мероприятия	уч-ся	класс	результат
Межрегиональный литературный бал-фестиваль «Алый парус»	Насс Анастасия	11	Победитель
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская Звезда»	Юрий Дмитриев	3«А»	Лауреат Художественное слово
XV окружной конкурс школьников Кирилло-Мефодиевские чтения в направлении «Классика»	Мельникова Мария	7«А»	Победитель
XVII областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения в направлении «Исследовательская работа»	Мельникова Мария	7«А»	Участие
	Дмитриев Юрий.	3«А»	
IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дмитриев Юрий.	3«А»	лауреат
IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская Звезда»	Мельникова Мария	7«А»	Лауреат
Окружной конкурс рисунков «По страницам произведений И.С. Тургенева» посвященный 200-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	Теплова Ульяна	3«А»	Призёр
IX Окружная читательская конференция для школьников в рамках года русского балета в России «Балет, балет, души призывный звук!»	Дмитриева Мария	8«А»	Победитель
Окружной фотоконкурс «Прекрасное-своими руками»	Березина Софья	2«А»	Призёр
	Мкртумян Арменак	1	Победитель
	Клюшин Максим	2 «Б»	Призёр
	Ильина Анна	3 «Б»	Призёр
	Дмитриев Юрий	2«А»	Победитель
	Дмитриева Мария	8«А»	Победитель

Муниципальный Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Команда	6	Участие
Территориальный этап Областного конкурса рисунков и плакатов «#ВМЕСТЕЯРЧЕ-2018»	Мкртумян Арменак	1	Победитель
	Еланцев Дмитрий	3 «Б»	Призер
	Денисюк Денис	4 «Б»	Призер
	Сапунова Арина	3 «А»	Призер
	Дони Вячеслав	1	Призер
Городская Спартакиада для школьников в рамках мероприятий фестиваля «Вместе ярче – 2018»	Команда	3 «Б»	Участие
Городская интеллектуальная игра среди образовательных учреждений г. о. Жигулевск, посвященной 75-летию Сталинградской битвы	Команда	11	Участие
Дискуссионная площадка «Я-гражданин России! Я-будущий избиратель!»	Красноцветов Андрей	10	Участие
Городской фестиваль-конкурс «Мы за здоровую альтернативу»	Команда болельщиков	7	Участие
Городские соревнования «Внимание-дорога!» СЮТ	Команда	6	Участие
Городские соревнования «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» СЮТ	Команда	6	Участие
Городские соревнования «Увлекательные гонки» СЮТ	Команда	3 «Б»	Победитель
Городской конкурс «Стартинейджер»	команда	9	Участие
Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий образовательных учреждений «С Новым годом, Жигулевск!»	Команда		Победитель
Городской конкурс поделок «Моя Россия» в рамках проекта «Вместе целая страна»	Дмитрий Ключин	4	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»
Городской конкурс рисунков и поделок из различного материала «Моя Россия!» в рамках проекта «Вместе целая страна»	Дмитрий Ключин	4	1 место номинация: поделка
Городской конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	Линьков Алексей	4	3 место номинация: плакат
Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках»	Теплова Ульяна	2«А»	Призёр

Городская выставка конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры»	Стариков Лев	3 «Б»	Призер
	Учащиеся с 2-4 класс		Участие
Городской конкурс пасхальных поделок в рамках общегородского православного праздника «Пасха-весна души!»	Команда		Участие

2018 год обозначил множество вопросов и проблем, которые остро встали перед государством и обществом. Школа сориентировала свою воспитательную деятельность для решения этих задач. В частности, очень актуальной и острой проблемой стала безопасность детей в сети Интернет и в социальных сетях, в особенности. Интернет просто стал ловушкой не только для детей, но и их родителей, которые зачастую просто не подозревают об опасностях в сети, тем более не знают, как с этим бороться. Наша школа проводила планомерную работу по предупреждению сетевых угроз. Организовывались родительские собрания с привлечением сотрудников полиции, проводились уроки безопасности.



Еще одним важнейшим направлением деятельности школы остается работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С обучающимися проводится обучение правилам дорожного движения, обновляется информация на стендах, обновлен паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения. Для бесед с ребятами приглашаются сотрудники ГИБДД.



Одним из самых действенных способов по профилактике ДТП является привлечение детей к участию в различных конкурсах. Традиционно наши ребята выступают на конкурсе «Безопасное колесо», где они не только используют правила дорожного движения на практике, но и решают теоретические вопросы.





В 2018 году в ГБОУ СОШ № 8 продолжилась работа по профилактике наркомании, табакокурения и употребления ПАВ. Проводятся классные часы, информация для которых часто берется по итогам видеоконференций «Имею право знать», в которых принимают участие специалисты из области.

Среди старших подростков проводится психологическое тестирование на склонность к употреблению запрещенных препаратов. В этом году таких обучающихся не было выявлено, на учете у врача-нарколога ни один из наших учеников не стоит.

Также на уровне школы и города проводятся различные профилактические мероприятия, в которых наши ребята принимают активное участие.

Особо значимым событием в жизни школы стало участие наших ребят в концерте в рамках городского фестиваля детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас». Наши ученики заняли призовые места практически во всех номинациях: «Танцы», «Художественное слово», «Вокальное пение».

Особо стоит отметить декорации, которые были полностью выполнены руками наших учеников.



Особое внимание уделялось в 2018 году патриотическому направлению. Работа педагогического коллектива способствует воспитанию гражданина – патриота, воспитанию уважительного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, отражают различные направления по воспитанию гражданина-патриота:

- Работа с ветеранами
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- Работа кружков дополнительного образования в школе
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- Проведение традиционных школьных мероприятий

Эти направления реализуются в ГБОУ СОШ № 8 следующими средствами:

- встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение праздников Дня Защитника Отечества, Дня Победы.
- работа школьной демократической республики «Эквигас».
- проведение уроков Мужества.



С ребятами нашей школы встретились ветераны, которые предложили поучаствовать в литературной акции «Летопись Бессмертного полка».



Указом Президента РФ 2018 год считается Годом добровольца и волонтера. Многие школы страны приняли участие в мероприятиях волонтерской направленности. Наша школа не стала исключением.

2.6. Миссия учреждения.

Миссия школы: Развитие личности школьника в процессе образования через включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта образования в субъект, создание условий для самореализации.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Особое внимание педагогический коллектив уделяет повышению качества знаний за счет освоения новых технологий обучения. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, в образовательном процессе.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Основными (приоритетными) направлениями образовательной деятельности школы являются:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС;
- формирование и развитие здоровьесберегающей среды;
- информатизация образовательного процесса;

Структурные подразделения в образовательном учреждении, деятельность которых направлена на реализацию приоритетных направлений :

- методический совет;

- методические объединения.

Научно-методическая деятельность школы осуществляется на информационно-деятельностном уровне.

Для осуществления задач, поставленных методической службой, работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с неуспевающими учащимися;
- работа педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала;
- мониторинг качества образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования.

С 1 сентября 2016 г. в школе был введен Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, который потребовал серьезных изменений в системе образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС для детей с ОВЗ;
- координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания методических объединений учителей, классных руководителей.
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- осуществление подбора и расстановки кадров;
- прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;

- разработку АООП для учащегося с ОВЗ (7 вид);
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание методической помощи учителям;

В школе была разработана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план - график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС, др. документы.

Возможность апробации ФГОС для детей с ОВЗ на базе школы была рассмотрена на управляющем совете, педагогическом совете, родительском собрании, заседании методических объединений учителей. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Успех реализации ФГОС для детей с ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015-2016 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов. Составлен график повышения квалификации учителей и воспитателей по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки.

В 2016-2017 учебном году в школе индивидуально обучался один первоклассник со статусом ребёнок с ОВЗ Пронин Константин. С родителями обучающегося заключен договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школы необходимо решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС.

В 2018 году учебный процесс в школе строился в соответствии с учебным планом, организацией учебного года по четвертям, соответствовал требованиям СанПиН.

Режим работы школы: 5-ти дневная учебная неделя. Обучение ведется в 1 смену: Уроки начинаются с 8.30. Продолжительность учебного часа в 1 классе 35 минут, 2 -11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва для питания обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г.о. Жигулевск – нормативный правовой акт, фиксирующий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
16. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
17. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173 ТУ «О внеурочной деятельности».

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ № 8 г.о. Жигулевск.

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований вышеуказанного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности содержания образования

В 1-4-х классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы № 8, составленной на основе ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы ГБОУ СОШ № 8, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы.

2. Помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.

4. Сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

5. Поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;

6. Сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

7. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В качестве основного инструмента достижения означенных целей в 1 - 4 классах реализуется образовательная система «Школа России». Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета русский язык, во всех классах представлены по 1 часу.

Всего часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1	1	1	1

УМК, используемые для реализации учебного плана:
1-4 класс - УМК «Школа России»;

При формировании части участниками образовательного процесса учтены пожелания родителей и обучающихся. По результатам анкетирования родителей 4 класса выбраны модули Основы светской этики и Основы православной культуры из предмета ***Основы религиозных культур и светской этики***.

При введении третьего часа физической культуры школа выбирает оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, оптимизацию работоспособности и предупреждения заболеваемости. На ступени начального общего образования – формирование элементарных знаний по гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физической культурой.

При изучении английского языка во 2-4 классах учтено деление на группы, т.к. количество обучающихся в классах превышает 25 человек.

Для обучающихся 1 класса вводится 5 дневная учебная неделя и ступенчатый режим обучения: в первом полугодии - сентябрь, октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут; январь-май 4 урока по 40 минут. Продолжительность учебного года составит

33 недели с дополнительными каникулами в феврале. Продолжительность каникул для 1 класса 38 календарных дней.

Со второго по четвёртый класс продолжительность учебного года составит 34 недели, продолжительность каникул 30 календарных дней, продолжительность урока – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной учебной неделе для 1 класса составляет 21 час, для обучающихся 2-4 классов 23 часа.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов начальной школы.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущая аттестация во 2-4 классах (ФГОС) проводится по четвертям по русскому языку и математике и может проводиться в следующих формах: контрольная работа, тест, комплексная диагностическая работа, собеседование, устный опрос, практическая работа.

Итоговый контроль в 1-4 классах проводится по русскому языку и математике в формате тестовых работ, комплексной работы.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							
		1кл		2кл		3кл		4кл	
		Ф.к	шк. к-т	Ф.к	шк. к-т	Ф.к	шк. к-т	Ф.к	шк. к-т
Филология	<i>Русский язык</i>	4	1	4	1	4	1	4	1
	<i>Литературное чтение</i>	4		4		4		3	
	<i>Английский язык</i>	-		2		2		2	
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>							1	
Искусство	<i>Музыка</i>	1		1		1		1	
	<i>Изобразит-ое искусство</i>	1		1		1		1	
Технология	<i>Технология</i>	1		1		1		1	
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3		3		3		3	
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21		23		23		23	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		5		8		8		8	
Динамическая пауза		2							
Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность,.....)		3		8		8		8	
Всего к финансированию		26		31		31		31	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образо-

вания», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.

Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план основного общего образования составлен с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Содержание образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность (определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты), обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности

обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»**

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература». Поэтому учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-м классе, 6 часов в 6-м классе, 4 часа в 7, 3 часа в 8-9-х классах.

- **«Иностранные языки»**

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5—9-х классах.

- **«Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-м классе и 5 часов в неделю в 6-м классе.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7—9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7—9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7—9-х классах.

- **«Общественно-научные предметы»**

Включает в себя учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе и по 1 часу в 6—9-х классах.

Учебный предмет «История России» представлен в объеме 1 час в неделю в 6—9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5—9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5—6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7—9-х классах.

- **«Естественно-научные предметы»**

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5—7-х классах, 2 часа в неделю в 8—9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7—9-х классах.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8—9-х классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана 3 часа в 5 классе использовано на:

введение предмета (курса):

1 час – «Обществознание»: (Компонент ОО);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение

1 час – «Физическая культура» (Компонент ОО);

внеурочная деятельность - 9 часов (включая Основы духовно-нравственной культуры народов России):

Время, отводимое на данную часть учебного плана 2 часа в 6 классе использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение

1 час – «Физическая культура» (Компонент ОО);

введение предмета (курса):

1 час "Краеведение" (Компонент ОО);

внеурочная деятельность - 9 часов

Время, отводимое на данную часть учебного плана 3 часа в 7 классе использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение

1 час – «Физическая культура» (Компонент ОО);

1 час – «Биология» (Компонент ОО);

1 час – «Информатика» (Компонент ОО);

внеурочная деятельность - 9 часов

Время, отводимое на данную часть учебного плана 2 часа в 8 классе использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение

1 час – «Литература» (Компонент ОО);

1 час – «Физическая культура» (Компонент ОО);

внеурочная деятельность - 10 часов

Время, отводимое на данную часть учебного плана 3 часа в 9 классе использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение

1 час – «Обществознание» (Компонент ОО);

1 час – «Физическая культура» (Компонент ОО);

1 час – «История» (Компонент ОО);

1. *внеурочная деятельность* - 9 часов

При изучении английского языка, технологии, информатики в 5-9 классах целесообразно деление на группы, т.к. количество обучающихся в классе превышает 25 человек. Обучающиеся 5-9 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся 5-9 классов не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку. Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ № 8 г.о. Жигулевск.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2

	Информатика			1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3
	Химия					2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
ИТОГО		26	28	29	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений в том числе:							
Физическая культура		1	1	1	1	1	1
Обществознание		1					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					
Информатика				1	1		
Биология				1	1		
Литература						1	
История							1
Краеведение			1				
Внеурочная деятельность						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	32	33	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		9	9	9	9	9	9
Всего к финансированию		38	39	41	41	42	42

Промежуточная аттестация (текущий контроль) проводится по четвертям по всем предметам инвариантной части учебного плана. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, комплексная диагностическая работа, собеседование, устный опрос, практическая работа, зачет по учебному предмету «физическая культура» с учетом нормативов по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели, в 9 классе - 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года в 5-9 классах составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока 40 минут.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г.о. Жигулевск – нормативный правовой акт, фиксирующий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Ожидаемые результаты:

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в Самарской области»;
2. Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области. Утверждена постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 года № 684;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам
4. начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) (далее – приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

На ступени среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования в профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план состоит из двух частей:

инвариантной:

- обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает единство школьного образования;
- включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;
- гарантирует выпускникам необходимый уровень знаний;
- обеспечивает возможность продолжения образования.

вариативной:

1. направлена на реализацию компонента образовательного учреждения;
2. учитывает личностные особенности, интересы и склонности обучающихся;
3. обеспечивает реализацию регионального компонента;
4. отвечает потребностям, запросам социума в области образования, интересам обучающихся и родителей;
5. обеспечивает вариативность образования.

На старшей ступени в 10 классе организовано обучение по индивидуальным образовательным планам.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя

- обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура». «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Обязательный учебный предмет регионального компонента представлен различными модулями курса «Основы проектирования».

По выбору образовательного учреждения и с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) введены образовательные предметы на базовом уровне: «Информатика и ИКТ».

Предметы естественно - научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне.

Для качественного освоения обязательных учебных предметов федерального компонента, для развития логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности в будущей профессиональной деятельности, добавлены часы:

Физика	1
Алгебра и начала анализа	1
Биология	1
Химия	1

С целью введения учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации введены обязательные элективные курсы:

- Решение задач по физике
- Функциональные стили русского языка
- Решение задач с параметрами
- Введение в технику филологического исследования

Вариативная часть представлена элективными курсами по выбору обучающихся:

- Решение генетических задач по биологии
- Практическая грамматика английского языка

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическим объединением, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором школы.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю 10 класс	Количество часов в неделю 11 класс
Обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента (на базовом уровне)	22	22
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Биология	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Обязательные учебные предметы регионального компонента	1	1
Основы проектирования	1	1
Обязательные учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся	9	9
Алгебра	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
Сравнительно-сопоставительный анализ художественных произведений. (Литература) (эл.)	1	1
Решение задач с параметрами по химии (эл.)	1	---
Теория и практика сочинений разных жанров. (Русский яз.) (эл.)	1	1
Решение задач по физике (эл.)	1	1
Решение сложных математических задач (эл.)	---	1
Вариативная часть	2	2

Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ (эл.)	1	1
Решение генетических задач (Биология) (эл.)	1	1
Итого	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	34

Промежуточная аттестация (текущий контроль) в 10-11 классах проводится по полугодиям по всем предметам инвариантной части учебного плана. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, комплексная диагностическая работа, собеседование, устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет по учебному предмету «Физическая культура» с учетом нормативов по учебным полугодиям.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии со сроками, установленными министерством образования и науки Российской Федерации на 2017-2018 учебный год.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №8 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015, регистрационный № 35915);

- письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава школы;

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
2. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
8. формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

9. создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проекты, общественно полезные практики и т.д.);
- образовательные программы дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 8.

Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов учебного плана, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность, также как и учебная, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами науки, искусства, творчества, спорта.

Условия для реализации внеурочной деятельности.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе созданы необходимые условия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Организационное обеспечение.

Обучающиеся ГБОУ СОШ № 8 посещают занятия на базе школы и других образовательных учреждений. Часы образовательного учреждения, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом результатов анкетирования по изучению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Нормативное обеспечение

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты ГБОУ СОШ № 8 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- проведение мониторинга образовательных запросов и их удовлетворенностью;

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью через сайт школы, создание и ведение различных баз данных (информационно-накопительной, нормативно-правовой, методической);
- использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечение процессов планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, зал ЛФК, медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс, площадка для наблюдений и исследований (на основе современных цифровых лабораторий), школьный музей, танцевальный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- рабочие программы,
- методические пособия и цифровые ресурсы,
- интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета школы.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, внутришкольные спартакиады, виртуальные экскурсии, проектная деятельность., летний пришкольный лагерь и т.д.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, летняя оздоровительная практика, работает школьный спортивный клуб.

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, защита проектов конкурсы, выставки.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, исследовательские и психологические практики, общественно-полезная практика в форме социальных проектов.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные недели, конкурсы, защиты проектов, поисково-исследовательская и исследовательская деятельность, участие во Всероссийской олимпиаде и олимпиадах проводимых, сторонними организациями, в том числе дистанционных, научно-практических конференциях школьников.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направления	Внеурочная деятельность						
Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др.)	1а класс	1б класс	2а класс	2б класс	3а класс	3б класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное							
«Здоровый образ жизни»							1
«Динамическая пауза»	2	2	2		1		2
«Здоровейка»				1	2	2	
Духовно-нравственное							
«Юный художник»	1						
«Палитра»			3				
«Акварелька»				1			1
Социальное							
«Проектная деятельность»					1	1	1
Общеинтеллектуальное							
«Знайка»			2				
«Занимательная математика»		2		2			
«Очумелые ручки»		1			1	2	
«Занимательная грамматика»				2	2	2	
«Умелые ручки»							1
«Грамматейка»	2						
«Всезнайка»					1	1	
Общекультурное							
«Любознательный читатель»							2
«Игры нашего двора»			1				
«Оригами»				2			
Итого:	5	5	8	8	8	8	8

Направления	Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др.)	5 класс	6 класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное						
«Техника безопасности – Я на улице»	1	1			1	
«Основы физической подготовки»	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное						
«Основы православной культуры»	1	1		1		
«Палитра»	1	1	1	2		
«Путь на Эверест»		1	2			1
Социальное						

«Проектная деятельность»	1	1	1		1	1
«Школьный музей»		1				
Общеинтеллектуальное						
«Страноведение»	1		1	2	1	1
«Занимательный английский»	1				2	
«Математическая шкатулка»	1	1				
«Решение задач по физике»			1	1	2	1
«Математика в реальной жизни»	1				1	
«Избранные вопросы математики»						1
«Зеленый восход и оранжевый кот»		1				1
Общекультурное						
«Экономика в нашей жизни»			2	2	1	
«ИКТ»						2
Итого:	9	9	9	9	10	9

Анализ полноты выполнения учебных программ

Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и школьными методическими объединениями.

Организация работы по выполнению учебных программ в ГБОУ СОШ № 8 проходит поэтапно. На первом этапе с учителями проводится собеседование о выбранной программе и УМК к ней с целью выявления соответствия выбранной программы Образовательной программе школы, общей стратегии модернизации образования. На втором этапе идет утверждение учебных программ, УМК. Далее проверяется календарно-тематического планирование по всем предметам и курсам, отслеживается планирование учителем процесса изучения содержания программы, отработки универсальных учебных действий и специальных умений и навыков, а также периодичность, виды и формы контроля. Календарно-тематическое планирование утверждается директором. Заключительным этапом является проверка выполнения прохождения учебных программ с целью выявления отставания от графика прохождения программного материала, выполнения практической части программ и контроля по итогам четверти, своевременная корректировка прохождения учебных программ, определение путей ликвидации отставания. В конце учебного года анализируется полнота реализации учебных программ. Образовательные программы формировались с использованием новейших педагогических технологий, включая систему контроля и стимулирования образовательной деятельности.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% , что компенсируется за счет уплотнения учебного материала.

Расписание уроков

Наименование предметов в расписании уроков соответствует наименованию предметов в учебном плане. Количество часов в расписании уроков соответствует количеству часов, указанному в учебном плане. Расписание занятий соответствует учебному плану ОУ.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (п. 10.7 СанПиН 2.4.2.2821-10 и приложение 3).

Расписание уроков и занятий второй половины дня составляют систему организации УВП и отражают специфику образовательного учреждения.

Используемые образовательные технологии

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка. Применение новых педагогических технологий заставляют рассматривать процесс обучения с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

<i>Технология</i>	<i>% учителей, использующих технологии</i>	<i>Результат использования технологии</i>	<i>Перспективы развития школы в связи с использованием технологии</i>
Проблемное обучение	32%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка	
Развитие исследовательских навыков	39%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде докладов, рефератов и т. д.	Публикация лучших исследовательских работ обучающихся, выступления на конференциях
Проектные методы обучения	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.	Использование технологии: 1. Как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы 2. Как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую <u>профессиональную деятельность</u>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	100%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала	Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения
Информационно-коммуникационные технологии	100%		Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций

Здоровьесберегающие технологии	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.
Технология развития критического мышления посредством чтения и письма	29%	Не только усвоение каких-то конкретных знаний, но и социализация ребенка и привитие ему доброжелательного отношения к окружающим, рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира.	Социализация ребенка и привитие ему доброжелательного отношения к окружающим
Технология игрового обучения	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования

Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

В 2018 году активно использовались ноутбуки, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проектор), что позволило организовать доступ учащихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.

- Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. п.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ.

- Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация ОУ регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности;

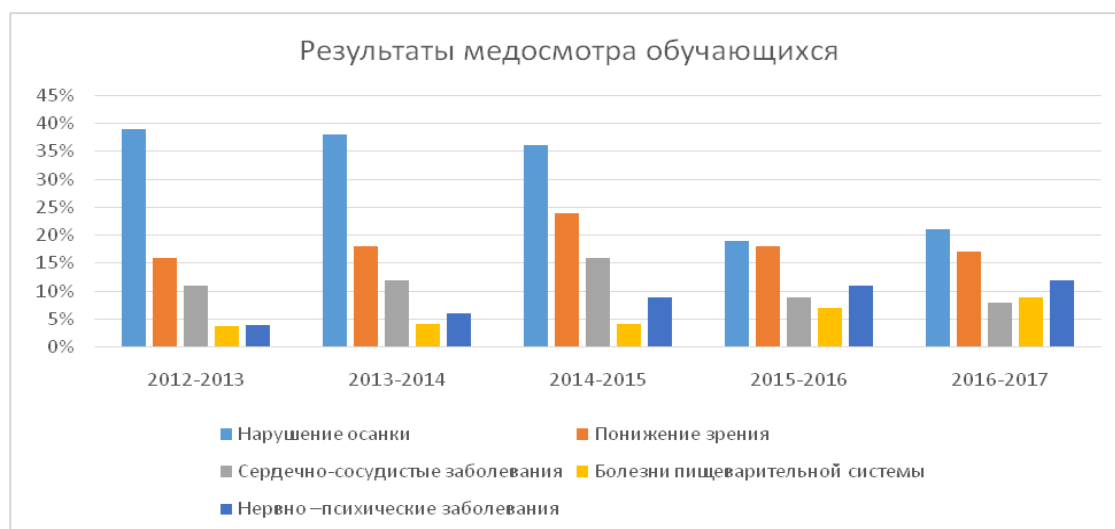
- 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, значительно повысился процент родителей учащихся и школьников в использовании этих ресурсов – ежемесячно количество выходов в АСУ РСО обучающимися составляет 586; родителями 563.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Медицинское направление работы школы включает проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей)

Неотъемлемой частью создания внутреннего здоровьесохраняющего пространства являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия. Профилактические медицинские осмотры проводятся на основе договора с ЦГБ. Все сотрудники также проходят ежегодный медицинский осмотр.



При оценке состояния здоровья детей используются показатели заболеваемости и параметры физического развития. Последние являются достаточно объективным критерием выраженного негативного влияния условий среды, а также биологических факторов риска.

№ группы	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018 г.
I	9%	11%	11%	9%	9,6%	8,3%
II	62%	58%	57%	56%	53,6%	54,1%
III	27%	28,7%	30%	34%	35,7%	40%
IV	0,3%	1%	0,4%	0,3%	0,4%	0,7%
%	1,7%	1,3%	1,1%	0,3%	0,7%	0%

№ группы	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018 г.
основная	87,2%	88,6%	85,4%	82%	77,5%	79%
подготовительная	9%	8%	11%	15%	13,6%	11,2%
специальная	2,4%	1,7%	2,2%	2, 2%	2,5%	3,3%
освобожденные	1,4%	1,7%	0,7%	1,4%	6,4%	6,6%

№ группы	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
выше среднего	27%	32%	38%	32%	39%	39,3%
норма	64%	59%	49%	60%	53%	52,5%
ниже среднего	9%	9%	13%	9%	9%	8,3%

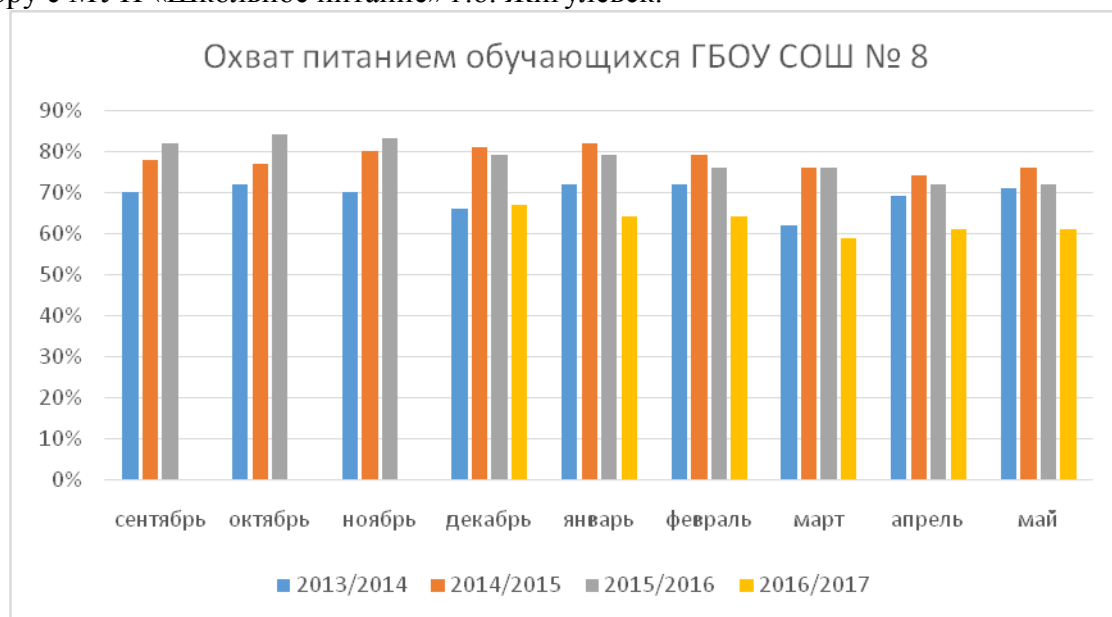
При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медработником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, проводится информирование родителей о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для педагогических и технических работников.

Используемые в образовательном процессе ГБОУ СОШ № 8 компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии:

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.

- Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

В школе функционирует столовая, организация питания школьников производится согласно договору с МУП «Школьное питание» г.о. Жигулевск.



Ещё одно направление – это спортивно-оздоровительная работа. Спортивные мероприятия с детьми проводятся в течение года как в школе, так и в других местах. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Физкультурные мероприятия, проводимые в 2018 году в ходе внеклассной работы:

- 1) Проведение Дней Здоровья
- 2) Соревнования по волейболу, стритболу, баскетболу, пионерболу, футболу
- 3) Участие во Всероссийской акции «Мы за здоровое будущее! Присоединяйся к нам!»
- 6) Участие в Экологическом марафоне
- 7) Школьный и городской этапы «Президентских игр» и «Президентских состязаний»
- 8) Школьные и городские мероприятия по сдаче норм ГТО
- 9) Спартакиада школьников.

Результативность участия школы №8 в соревнованиях

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018г.
ВОЛЕЙБОЛ Кубок по волейболу среди ОУ 1 место кубок Городские соревнования по волейболу 1 место кубок Товарищеская встреча	ВОЛЕЙБОЛ Городские соревнования по волейболу 2 место Соревнования по волейболу памяти В.Кайльмана 2 место	ВОЛЕЙБОЛ Новогодний турнир по волейболу среди девушек 1998-2000 г.р. 3 место Новогодний турнир по волейболу среди девушек 2001-2002 г.р.	ВОЛЕЙБОЛ Кубок города учителя-ученики (девушки) участие Спартакиада школьников 10-11 кл. (юноши) участие Спартакиада школьников 10-11

(6 shk) 1 место «Серебряный мяч» 1 место (дев) 3 место (мальч)		1 место Первенство города среди девушек по волейболу среди учащихся 10-11 классов 3 место	кл. (девушки) участие Кубок спорткомплекса «Атлант» город 3 место «День открытия летнего сезона» (девушки) город 3 место «День открытия летнего сезона» (юноши) город 3 место
БАСКЕТБОЛ Городские соревнования «КЭС- баскет» 3 место Товарищеская встреча (6,13 shk) 2 место	БАСКЕТБОЛ Городские соревнования «КЭС-баскет» 3 место		БАСКЕТБОЛ Первенство города по баскетболу участие
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Личное первенство: 3 место бег на 100 м 3 место бег на 400 м. 3 место прыжки в длину 3 место бег на 1500 м	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Личное первенство: 3 место бег на 100 1 место бег на 100 м 3 место толкание ядра 2 место 1500 м 1 место 800 м	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Личное первенство: 1 место сгибание и разгибание рук в упоре лежа среди мальчиков в рамках ГТО 3 место челночный бег (3x10 м) среди мальчиков в рамках ГТО 1 место прыжок в длину с места среди девочек в рамках ГТО	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Президентские соревнования. 7 класс-команда город участие Президентские игры город участие Легкая атлетика 5-9 классы город участие
СТРИТБОЛ 2 место (мал младш) 3 место (мал средн) 2 место (дев средн)	СТРИТБОЛ 3 место (дев средн)		СТРИТБОЛ «Стритбол» уличный баскетбол (юноши 15-17 лет) город участие «Стритбол» уличный баскетбол (юноши до 12 лет лет) город 3 место

ПИОНЕРБОЛ 1 место (дев) кубок			Спартакиада школьников 1-4 классы город в рамках мероприятий фестиваля «Вместе ярче-2016» участие Первенство города по лыжным гонкам участие Городские соревнования «Веселые старты» 4 класс участие
ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ИГРЫ 3 место (баскетбол)	ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ИГРЫ 3 место (баскетбол)		ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ИГРЫ Президентские игры стритбол город (девушки) участие Президентские игры стритбол город (юноши) участие Президентские игры шашки (девушки) город 2 место Президентские игры шашки (юноши) город участие
Экологический марафон. Эстафета школ города Бег 1 км 1 место 6 класс	Экологический марафон. Эстафета школ города		
		ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ Личное первенство: 3 место в рамках городской спартакиады среди девушек на дистанции 2 км. 2 место в рамках городской спартакиады среди девушек на дистанции 2 км.	

Результативность личного участия учащихся школы №8 в соревнованиях в 2018 году:

1. Ляшенко Софья, 8 класс, бег 1 км. в рамках экологического марафона – область **3 место**
2. Ледяев Константин, 9 класс, бег 1 км. в рамках экологического марафона – область **участие**
3. Ляшенко Софья, 7 класс, всероссийская олимпиада по физкультуре – округ **участие**
4. Филиппова Ксения, 7 класс, всероссийская олимпиада по физкультуре – округ **участие**
13. Ледяев Константин, 9 класс, лыжные гонки – город **участие**
14. Филиппова Ксения, 7 класс, лыжные гонки – город **3 место**
15. Якушева Дарья, 11 класс, конкурс «Олимпийское образование» - город **1 место**
16. Оборин Артем, 11 класс, конкурс «Олимпийское образование» - город **участие**
17. Якушева Дарья, 11 класс, конкурс «Олимпийское образование» - область **участие**
18. Пешков Александр, 10 класс, легкая атлетика (бег 100 м.) – город **участие**
19. Беликов Владислав, 9 класс, легкая атлетика (бег 100 м.) – город **участие**
20. Ляшенко Софья, 7 класс, легкая атлетика (бег 100 м.) – город **участие**
21. Лазарев Алексей, 7 класс, легкая атлетика (бег 100 м.) – город **участие**
22. Хальзов Артем, 8 класс, легкая атлетика (бег 100 м.) – город **участие**
23. Карпухина Анастасия, 10 класс, легкая атлетика (бег 400 м.) – город **участие**
24. Хальзов Артем, 8 класс, легкая атлетика (бег 400 м.) – город **участие**
25. Филиппова Ксения, 7 класс, легкая атлетика (бег 800 м.) – город **участие**
26. Шевченко Валентина, 10 класс, легкая атлетика (бег 800 м.) – город **участие**
27. Ледяев Константин, 9 класс, легкая атлетика (бег 800 м.) – город **участие**
28. Ледяев Константин, 9 класс, легкая атлетика (бег 1500 м.) – город **участие**
29. Филиппова Ксения, 7 класс, легкая атлетика (бег 1500 м.) – город **3 место**
30. Карпухина Анастасия, 10 класс, легкая атлетика (граната) – город **участие**
31. Беликов Владислав, 9 класс, легкая атлетика (граната) – город **участие**
32. Тагунова Елена, 11 класс, легкая атлетика (граната) – город **3 место**
33. Пешков Александр, 9 класс, легкая атлетика (прыжки) – город **участие**
34. Тагунова Елена, 11 класс, легкая атлетика (прыжки) – город **2 место**
35. Лазарев Алексей, 7 класс, легкая атлетика (прыжки) – город **3 место**
36. Ляшенко Софья, 7 класс, легкая атлетика (прыжки) – город **участие**

Укреплению здоровья детей, вовлечению их в систематические занятия физической культурой и спортом способствует ежегодная работа лагеря дневного пребывания. Целью воспитательной программы лагеря в 2018 году «Дети Земли», стало создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного, разнообразного по форме и содержанию, интересного досуга детей в летний период, направленного на воспитание чувств по сохранению окружающей среды, бережного отношения к природе.

Ребята принимали участие в значимых городских мероприятиях, посещали бассейн спорткомплекса «Атлант».



Были созданы условия для повседневной личной гигиены детей. Выполнены планы мероприятий по ППБ и ПДД, учебная эвакуация воспитанников и сотрудников ЛДП. За время пребывания детей в ЛДП не выявлено случаев травматизма.

Насыщенный график поездок, организация безопасности детей обеспечивается начальником лагеря Исаевой Е.И., работа ЛДП строится во взаимодействии учителей-предметников и учителей начальных классов.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности обучающихся

Школа уделяет большое внимание отслеживанию уровня психо-физиологического состояния обучающихся. С 2012 года функционирует программа внутреннего мониторинга, данные которого учитываются в организации педагогического процесса.

В школе оформлен стенд, где указаны контактные телефоны: инспектор ОДН, центр «Семья», телефон доверия. В связи с отсутствием в школе квалифицированного состава специалистов (педагог—психолог, логопед—дефектолог) психолог в школе работает по прецеденту.

Для повышения уровня безопасности в ГБОУ СОШ № 8 проводятся тематические уроки и мероприятия, ведутся занятия в рамках курса ОБЖ. В течение учебного дня организовано дежурство администрации, педагогов, сотрудников и учащихся школы; охранником и сторожами производится ежедневный обход здания.

Регулярно проводятся инструктажи сотрудников школы по действиям в условиях ЧС, родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности, тренировки с обучающимися и работниками по эвакуации из здания, разработка инструкций, издание приказов, ведение журналов, проверки работы АПС, КТС, АОН.

Для обеспечения пожарной безопасности используются АПС и СОУЭ

Имеется внутренние пожарные краны - 8 ед. огнетушители - 10 ед. Места размещения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации на каждом этаже. Управление средствами оповещения производится с прибора АПС при срабатывании пожарных извещателей, в наличии 6 эвакуационных выходов.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

Управление ГБОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и

Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения.

Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей и Совет обучающихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 8.

4. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

4.1.Кадровый ресурс образовательного процесса

Коллектив школы насчитывает 30 работников, из них 2 - администрация и 20 педагогов, из которых два совместителя (учитель химии и учитель физической культуры), 3 учителя начальных классов - молодые специалисты.

В 2018 учебном году педагогический коллектив обновился: были приняты учитель музыки, учитель русского языка, биологии и географии.

23,5% учителей имеют первую квалификационную категорию; 23,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16% - прошли аттестацию на соответствие.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, имеют публикации, выступают по обмену опытом на конференциях, форумах, семинарах, работают в составе экспертных групп по государственной итоговой аттестации учащихся, руководят научно-исследовательской деятельностью старшеклассников.

2. Состав педагогических работников

- по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Среднее специальное
17	14	3

по стажу работы (основной состав):

1-2 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20
1	1	0	2	13

Работники, имеющие отличия и награды:

Почетный работник общего образования РФ	Почётная грамота министерства образования и науки	Грамота ЦУ Министерства образования самарской области	Грамота Губернатора Самарской области	Грамота Думы г.о. Жигулёвск	Благодарственное письмо ЦУ министерства образования и
---	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	---

	Самарской области				науки
Арисова Н.Н.	Исаева Е.И. Сягаева О.Г.	Ахмазова В.Н. Миронова Е.В.	Гаршина Е.Ф.	Арисова Н.Н. Камальдинова М.Ф.	Педагогический коллектив награждён в честь 65-летнего юбилея школы.

В 2018 году педагогические работники прошли курсовую подготовку по повышению уровня профессионального мастерства по следующим направлениям:

В рамках ИОЧ - 9 педагогов.

№	Направлениям повышения квалификации педагогических работников	Количество прошедших
1	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	Арисова Н.Н. Дмитриев А.Ю. Исаева Е.И. Кузьменко Л.П. Камальдинова М.Ф. Островская Т.В. Фоменко Л.И.
2	Деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе в условиях модернизации образования.	Арисова Н.Н.
3	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.	Арисова Н.Н. Дмитриев А.Ю.
4	Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов.	Дмитриев А.Ю.
5	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	Исаева Е.И. Камальдинова М.Ф. Кузьменко Л.П. Фоменко Л.И.
6	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.	Исаева Е.И. Кузьменко Л.П. Островская Т.В. Сягаева О.Г.
7	Формирование тестологической компетенции учителя английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности).	Камальдинова М.Ф.
8	Методические особенности олимпиадной подготовки и организации исследовательской работы учащихся 6 -9 классов по математике в средней школе.	Островская Т.В.

9	Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности.	Фоменко Л.И.
---	--	--------------

По Гос. заданию - 3 педагога

№	Направлениям повышения квалификации педагогических работников	Количество прошедших
1	Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы.	Арисова Н.Н.
2	Кафедра преподавания языков и литературы / «Способы организации методической работы на уроках русского языка и литературы при подготовке к написанию творческих работ в 9-11 классах».	Арисова Н.Н.
3	Технологии разработки системы заданий для выявления уровня сформированности УУД на уроках физической культуры.	Фоменко Л.И.
4	Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе).	Миронова Е.В.
5	Методические и содержательные особенности преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ».	Миронова Е.В.
6	Методы подготовки к написанию исторического сочинения.	Миронова Е.В.
7	Работа с исторической картой (схемой) и способы анализа иллюстративного материала по истории.	Миронова Е.В.
8	Способы атрибутирования и интерпретации исторического источника.	Миронова Е.В.

Педагоги школы:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО, с электронным документооборотом;
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег школы, города, округа;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют в конкурсах профессионального мастерства;
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри школы, но и на уровне города, округа.

Состояние материально-технического оснащения

Одним из важных условий, обеспечивающим положительные результаты учебно-воспитательного процесса, является наличие современной материально-технической базы учреждения. В 2016-2017г учебном году в школе функционировали 20 учебных кабинетов, спортивный ,гимнастический и актовый залы, столовая. В 9 кабинетах была заменена мебель (парты , стулья) Школьная библиотека (имеет читальный зал) регулярно получает литературу, в основном методического и нормативного характера.

Фонд литературы составляет 13 418 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 3 113 (100 % обеспеченность учащихся). Здание школы оборудовано системой громкоговорящей связи . Новый медпункт состоящий из :кабинетов врача, процедурного и изолятора - укомплектован новым оборудованием .

Оснащенность современными информационными технологиями.

количество компьютеров по типам							Количество компьютерных классов (не менее 7 ПК)	количество иных аппаратно-программных средств					
Настольный компьютер Desktop	Портативный компьютер Laptop	Всего компьютеров	из них:					Сервер (Server)	Интерактивная доска	Мультимедиапроектор	Система интерактивного голосования	Принтер (лазерный, струйный)	Сканер
			в административном пользовании	в пользовании учителей (ноутбуки)	объединенных в локальные сети (ЛВС)	имеющих доступ в сеть Интернет							
2	36	38	2	8	28	28	2	1	2	3	1	8	2

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Объем бюджетного финансирования
ГБОУ ООШ № 8

тыс.руб

	Школа
Субсидия на государственное задание	10144,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	10144,8
Субсидия на иные цели	976,4
ВСЕГО:	11121,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2018
Общее образование	
Объём финансирования	10144,8

Численность	348
Финансирование на 1 учащегося	29,15

Направления использования средств

	тыс.руб
	2018
Заработная плата	8071,9
Прочие выплаты	0,4
Начисления на оплату труда	2408,8
Услуги связи	217,9
Транспортные услуги	0,0
Коммунальные услуги	0,0
Аренда помещений	0,0
Услуги по содержанию имущества	25,0
Прочие услуги, работы	259,2
Социальное обеспечение	13,0
Прочие расходы	1,7
Приобретение основных средств	0,0
Приобретение материальных запасов	123,3
ИТОГО:	11121,2

Информация по заработной плате

	тыс.руб
	2018
Фонд оплаты труда работников всего:	10480,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	7770,2
Размер стимулирующей части ФОТ	1688,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.1. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	тыс.руб
	2018
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	6,2

в том числе родительская плата	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	6,2
ИТОГО:	
тыс.руб	
	2018
Бюджет учреждения	11127,4
Средства бюджетов разных уровней	11121,2
Внебюджетные средства	6,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,06%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. *Партнерства образовательного учреждения.*

В ходе работы по организации образовательного пространства заключены договоры и согласованы совместные планы работ:

План совместной работы ОГИБДД О МВД

План совместной работы ОДН О МВД

Договор МБУ ДМО

Договор и план совместной работы Центр «Семья»

Договор и план совместной работы СПДОД «Станция юных техников»

Договор и план совместной работы с филиалом №4 МБУК Жигулевской ЦБС

Договор СДЮШОР

Договор СП ЦВР «Успех»

Договор МУП «Школьное питание»

Договор МБУЗ ЦГБ

Наиболее успешное сотрудничество с учреждениями: СЮТ, ОДН, КДН, ЦВР «Успех», Центр «Семья», Спорткомитет.

В результате деятельности школы на данном этапе отмечается хорошая информированность учащихся, родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения, профилактики вредных привычек, стимулируется активность учащихся (школьные и городские мероприятия, работа школьного самоуправления).

6.2. *Общая характеристика социальной активности ОУ.*

Характеристика услуг, оказываемых населению:

- предоставление помещения для работы ветеранской ячейки «Моркваши»;
- поздравления с праздниками ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне Моркваши;
- праздничные концерты для родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;
- уборка территории города;
- предоставление помещений для проведения собраний общественного совета микрорайона Моркваши;
- проведение выборных мероприятий различного уровня.

Доступность и открытость информации об учебно-воспитательном процессе в школе обеспечивается посредством:

- школьной стендовой печатью;
- школьного сайта в Интернете;
- проведения общешкольных собраний;
- выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью социологических опросов;
- через Управляющий совет как орган общественно-государственного управления.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Исходя из результатов анализа, можно сделать следующие выводы:
реализуя образовательную программу школа в целом выполнила намеченное и достигла ожидаемого результата:

- школа стабильно функционирует в режиме развития,
- учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую,
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательного процесса, формирование учителя-профессионала,
- учреждение обеспечивает доступное образование, воспитание и развитие учащихся в достаточно безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, создает образовательную среду, способствующую формированию ключевых компетентностей учащихся,
- осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
- пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств областного бюджета;
- имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
- сформировано открытое образовательное информационное пространство школы
- автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО)
- сбор, хранение и анализ статистической информации,
- сайт школы;
- перспективы развития выстраиваются педагогическим коллективом на основании требований современного этапа развития общества,
- вариативность использования педагогическим коллективом школы современных образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозирования положительных изменений,
- в управлении школой реализуется общественно-государственный характер,
- планомерная реализация комплексной программы «Здоровье» обеспечивает формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни,
- в школе созданы условия для социализации, самореализации и творческого развития всех участников образовательного процесса,
- стабильное участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня подтверждает успешность работы с одаренными детьми.

Основные направления ближайшего развития школы

- Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, использование современных информационных образовательных технологий.

- Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Создать условия для получения общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

8. Формы обратной связи

Связь с общественностью помогает педагогическому коллективу сделать выводы и наметить пути дальнейшего развития.

Формами обратной связи являются:

- результаты внешнего контроля;
- отзывы социума о деятельности ОУ;
- социологические опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общение через школьный сайт и работу системы АСУ РСО;
- отзыв прессы и др.

По всем интересующим вопросам можно получить ответ:

- по телефонам 4-42-71, 4-40-07,
- через электронную почту school8ziga@yandex.ru

Информация о школе также представлена на сайте образовательного учреждения <http://school8.cuso-edu.ru/>